Chalets de vacances

le Flumet

Cote Belle

Classes de découverte à

VAUJANY

Alpes Iséroises - Oisans

L'EAU EN MONTAGNE,
DES SOMMETS AUX PROFONDEURS

UTILISATION DE L'EAU PAR L'HOMME

EAU & ENERGIE

L'eau, source de vie

Contenu éducatif

À 1250 m d'altitude, notre village offre un cadre idéal pour explorer le rôle de l'eau en montagne. Entre cours d'eau, paysages, expériences scientifiques et hydroélectricité, les élèves découvrent son importance comme ressource essentielle à la vie.

Programmes scolaires & ressources locales…

Composée exclusivement de professionnels qualifiés dans les domaines de l'enseignement et de l'animation socioculturelle, notre équipe a élaboré les contenus pédagogiques suivants en partenariat avec des intervenants locaux et qualifiés. En exploitant systématiquement les ressources locales, chaque proposition d'intervention fait directement référence à une partie des programmes scolaires des cycles II ou III.

Soucieux d'apporter à l'équipe enseignante des premiers éléments pouvant être intégrés à son projet pédagogique, nous élaborons dès les premiers échanges des propositions détaillées mettant en évidence une partie des compétences et connaissances abordées par les intervenants.

L'EAU EN MONTAGNE, DES SOMMETS AUX PROFONDEURS

Séances à la ½ journée ou à la journée.

PARMI LES CONNAISSANCES TRAVAILLEES :

Cycle 2 :

- Observer, décrire et reconnaître les différents états de l'eau et les relier à des observations de phénomènes météorologiques et à la présence de l'eau dans son environnement (lac, rivière, glacier).

- Se poser des questions sur les différents usages de l'eau et être sensibilisé aux incidences de son comportement sur la qualité et la disponibilité de l'eau.

- Être sensibilisé à la question des ressources naturelles comme biens communs. - Observer, décrire et reconnaître les différents états de l'eau et les relier à des observations de phénomènes météorologiques et à la présence de l'eau dans son environnement (lac, rivière, glacier).

- Se poser des questions sur les différents usages de l'eau et être sensibilisé aux incidences de son comportement sur la qualité et la disponibilité de l'eau.

- Être sensibilisé à la question des ressources naturelles comme biens communs.

Cycle 3 :

- Caractériser le cycle de l'eau et distinguer météo et climat.

- Analyser les effets du changement climatique sur le cycle de l'eau et comprendre les impacts des activités humaines.

- Reconnaître et s'approprier les valeurs liées à la gestion de l'eau comme bien commun, pour devenir acteur de ses choix individuels et collectifs pour un usage durable de l'eau.

- Envisager des actions en matière de gestion de la ressource en eau qui dépassent le cadre de l'école et identifier les valeurs mises en jeu.

En introduction ou en rappel de connaissances, un temps portant sur le cycle naturel de l'eau est proposé aux élèves. Face à la majestueuse cascade de la Fare, ils identifient et observent les différentes formes de l'eau présentes en montagne (neige, glace, eau liquide, vapeur) et retracent le cycle de l'eau tel qu'il se présente dans les milieux montagnards. Ces notions fondamentales permettent ensuite de mieux comprendre l'action de l'eau sur les paysages et les écosystèmes montagnards.

Sur les hauteurs du massif des Grandes Rousses, les élèves découvrent ensuite comment l'eau a façonné les paysages montagnards en creusant vallées et torrents, transportant des sédiments et sculptant les reliefs, notamment sous l'action des glaciers. Ils prennent conscience du rôle essentiel des rivières et torrents dans le cycle de l'eau, contribuant à l'alimentation des nappes phréatiques et à la régulation du débit des cours d'eau en plaine. En observant le torrent de l'Eau d'Olle, ils découvrent une biodiversité spécifique et fragile, composée de poissons, d'insectes aquatiques et d'une flore adaptée qui participent à l'équilibre des écosystèmes.

Enfin, les élèves prennent conscience des menaces que peuvent faire peser sur ces écosystèmes les activités humaines dès lors qu'elles sont non responsables, mal maitrisées, voire même irraisonnée : pollution des eaux par les déchets et produits chimiques, construction d'infrastructures modifiant le cours naturel des rivières, prélèvements excessifs d'eau pour l'agriculture ou le tourisme d'hiver.

UTILISATION DE L'EAU PAR L'HOMME :

Séances à la ½ journée ou à la journée.

PARMI LES CONNAISSANCES TRAVAILLEES :

Cycle 2 :

- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

Cycle 3 :

- Identifier différentes formes d'énergie : énergie électrique dans le contexte de la production d'électricité par une centrale hydro-électrique.

- Décrire quelques besoins humains (énergie, eau, alimentation) et caractériser les conditions d'une gestion raisonnée des ressources associées.

- Mettre en évidence quelques répercussions positives et négatives des actions humaines sur l'environnement proche.

- Participer à un travail collectif.

Ces séances proposent une approche complète alliant observation, manipulation et réflexion sur les défis liés à l'eau et à l'énergie en montagne.
Les élèves découvrent la production hydroélectrique en visitant le barrage de Grand'Maison et/ou du Verney, observant la retenue d'eau et le stockage de l'énergie potentielle. Au musée EDF Hydrélec, ils explorent l'histoire et les évolutions technologiques de l'hydroélectricité, comprenant le fonctionnement des turbines et les étapes de production d'énergie.

Par l'expérimentation, ils fabriquent un moulin à eau et une minicentrale hydroélectrique, illustrant la transformation de l'énergie mécanique en électricité. Un débat leur permet d'analyser les avantages et inconvénients des différentes sources d'énergie.

Enfin, ils étudient l'impact des barrages et de la neige de culture sur le cycle de l'eau et les écosystèmes locaux. Ils comprennent les enjeux économiques et sociaux liés à l'utilisation de l'eau en montagne (énergie, tourisme, agriculture) et réfléchissent à des solutions pour une gestion durable et partagée de cette ressource. Sensibilisés aux bonnes pratiques, ils prennent pleinement conscience de l'importance de préserver l'eau, élément clé de l'équilibre environnemental et du développement régional.

Exemple de programme 5 jours

Notre équipe se tient à votre écoute pour apporter d'éventuelles modifications au programme ci-dessous.
Possibilité d'y intégrer des interventions pédagogiques portant sur d'autres de nos thématiques.

	Matin	Après-midi
Jour 1	Voyage et installation au centre	**Le cycle naturel et les différents états de l'eau**
Jour 2	**Torrents, ruisseaux et rivières : la vie des cours d'eau**	
Jour 3	**Découverte d'un lac de retenue Visite du Musée Hydrélec**	**Visite du barrage de Grand-Maison**
Jour 4	**L'eau transforme les paysages**	
Jour 5	**Fabrication d'un moulin à eau**	Voyage retour

Votre projet « sur mesure »

- **Période, durée et dates** **à partir de 5 jours d'avril à décembre**
- **Capacité d'accueil** **jusqu'à 56 élèves + adultes accompagnateurs**
- **Tarifs** **5 jours à partir de 220 € TTC / élève**
  Tarifs calculés sur une base de 50 élèves et comprenant :
  - *L'hébergement en pension complète.*
  - *Un programme quotidien d'interventions pédagogiques.*

Autres durées et programmes pédagogiques : nous contacter

1 gratuité accordée par classe pour l'enseignant(e)

! PROJET ELIGIBLE AU PASS DECOUVERTE !
Jusqu'à 520€ d'aide financière par classe

- **Options :**
  Transport aller-retour en autocar grand tourisme au départ de votre commune (nous contacter)
  Transports sur place (nous contacter)
  Mise à disposition d'une équipe d'animateurs de vie quotidienne (nous contacter)

Contact et informations

Par téléphone : **05 65 47 07 42**

Par e-mail : **accéder au formulaire**

Agréments :
Etablissement agréé par l'Inspection Académique et la SDJES de l'Isère